

### CONSTRUIRE UNE NOTION CLÉ : L'ESPACE

- Le **programme** de géographie prend en compte le **DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET PSYCHOLOGIQUE** de l'enfant, notamment dans le rapport que celui-ci entretient avec l'espace.
- **Notion complexe** qui **se construit tout au long de la scolarité**.
- Jean **PIAGET** et Bärbel **INHELDER** nous éclairent sur les étapes successives que franchit l'enfant dans sa perception de l'espace. A mesure qu'il grandit, l'enfant structure différemment l'espace. Il passe de **l'espace vécu** (2 à 6 ans) à **l'espace perçu** (6 à 11 ans) pour arriver ensuite, après 11 ans, à **l'espace conçu**.
- **L'ESPACE AU CYCLE 1** : l'enfant passe d'une **vision « intime » de son environnement immédiat** (loin de lui, près de lui, approche tactile), à **une perception de l'espace sans que son corps ait besoin de l'expérimenter directement**. Jean Piaget parle, à ce niveau, de **stade préopératoire**. L'enfant, par l'intermédiaire du jeu, développe une perception topologique de l'espace : à côté, loin, devant, derrière, sur, sous, dehors, dedans... On comprend, à présent, l'intérêt des activités menées à l'école maternelle, notamment les **activités physiques** qui aident les enfants à **construire leur latéralité**, **l'image orientée de leur propre corps** et à mieux **se situer dans l'espace** et **dans le temps** (localisation d'objets vers l'orientation, parcours en motricité pour conquérir des espaces nouveaux ou s'engager dans des environnements inconnus) et de la place accordée au **langage** (vocabulaire du repérage).
- **L'ESPACE AUX CYCLES 2 ET 3** : l'enfant passe de la décontraction à l'abstraction. Jean Piaget parle **d'opérations concrètes**. **Le corps de l'enfant n'est plus un point de repère (décentration)**. **Il peut percevoir l'espace sans s'y mouvoir**. Il peut donc **étudier des espaces plus lointains** (quartier, ville, département, région...). Il commence à **développer une pensée géographique** mais aussi à **appréhender les formes de représentation de l'espace** (cartes, plans, photographies). En fin de cycle 3, **l'enfant peut concevoir l'espace** (espace conçu, abstraction) à **travers des représentations** et **selon un système de références stables** qui lui est imposé (coordonnées, orientation, échelle..). Cette conceptualisation de l'espace appelée **stade des opérations formelles** arrive vers 11 ans.